

國立臺灣師範大學
國文學系
第三週期系所自我
評鑑宣傳手冊

中華民國 105 年 11 月 09 日

評鑑項目一：訂位與目標

本系教育目標：

1. 培育研究傳統學術與文化之基本素養，以發揚古典風華，兼具現代視野。
2. 培育研究學術思想之基本素養，增進邏輯思辨與價值認知對話之能力。
3. 培育文學鑑賞、分析、創作與研究之能力，能掌握古今各種文體基本特質，領略生命情意之多元表現。
4. 培育分析語言文字之基本能力，熟悉語文發展脈絡，並能活用於口語傳達和文字讀寫。
5. 培育語文相關之專業職能，增強學生多元化發展之職場能力，主要分兩部分：
 - (1)師資培育生方面：重視並著重中學國文教師之養成，修習教育學程，並提升解讀文本教材的能力，期能學以致用；
 - (2)非師資培育生方面：提供良好學習環境，輔導學生雙主修、修習輔系、修習學分學程，並配合「國立臺灣大學系統校際選課資訊共同平台」提供學生多元修課的學習環境，期能找出學習興趣，延伸專業學養，有利於他日發揮學習之所長。

本系發展計畫：

1. 尊重教師專業，兼顧教學與研究的發展，以培育人才、提升學術研究質量為目標。
2. 持續培育中學國文教學師資，精進其解讀文本教材的能力，加強專業學識與教學技巧，以活化國語文教學。
3. 重視學生出路，提供學生多元化修課的學習環境，鼓勵學生申請研究計畫等，期能找出學習興趣，延伸專業學養，順利升學進修或是前往職場工作。
4. 積極朝向國際化方向努力，引進海外國際級知名學者，招收各國學生，持續推動兩岸交流活動，籌設國際學士班，擴大本系教學與研究成果之影響力。

本系「學生基本素養與核心能力」為：

一、基本人文素養

- 1-1 具備人文素養。
- 1-2 具備人文關懷能力。
- 1-3 具備良善的性情與高尚的品格。

二、理解傳統文化

- 2-1 具備經史學、哲學、文學、語言文字、國文教學等專門知識。
- 2-2 具備中國語言、文學、學術思想、文獻資料之認知與研究能力。
- 2-3 具備理解、分析、評鑑文獻的能力。
- 2-4 具備多元文化跨領域轉化、跨領域知識架構、科際整合的能力。

三、文學欣賞批評

- 3-1 具備良好的中文書寫及口語表達能力。
- 3-2 具備解讀文學文本的基本能力，進而能鑑賞與批評。
- 3-3 具備培養靈感、激發創意、形成創見的能力。
- 3-4 能針對不同媒體的性質，組織、重述與再現文本。

四、語文教學應用（師培生部分）

- 4-1 能遵守語言基本規範。
- 4-2 具備講解、教導、傳播中華傳統文化的能力。
- 4-3 熟習教學原理，具備中等師資國文教學之技能。
- 4-4 具備良好溝通協調與團隊合作能力。

五、職場創意表現（非師培生部分）

- 5-1 能遵守語言基本規範。
- 5-2 具備應用語文特質，結合傳統文化，發展文創產業的能力。
- 5-3 具備良好溝通協調與團隊合作能力。
- 5-4 具備檔案管理能力。
- 5-5 能理解並尊重智慧財產權。

本系課程地圖：

本系設立學士班、碩士班、博士班、夜間教學碩士班、夜間在職碩專班、暑期教學碩士班等。整體規劃之課程架構分為經史、哲學、文學、語言文字、教學／應用等五大學術分組。課程架構之理念，乃植基於培養中等學校優良而稱職之國文教師，及從事公職、編輯、記者、文藝評論與創作等教育文化之相關人才所應具備之學術素養與專業能力，並兼含提升社會人文關懷之使命與良善職場倫理之實踐。

目前本系 40%同學得選修教育學程，將來有機會從事國文教學工作，通稱為「師培生」，其餘稱之為「非師培生」。

大學部依學術分組課程開設或曾開設之課程計有 139 種。博、碩士班依學術分組課程開設或曾開設之課程計有 115 種，夜間教學碩士班計有 39 種，夜間在職碩專班計有 33 種，暑期教學碩士班計有 35 種。研究生入學後，須就其未來研究之方向，提出研究計畫，參加學術研討會等學術活動，並依規定發表學術論文碩士班 1 篇、博士班 2 篇，藉以督促學習，俾成為優秀學術研究人才及卓越之教師。

本系持續於提升學生跨學科整合的學習能力，目前做法有：

1. 輔導學生社團：社團指導老師指導學生社團活動，進而於學生參與活動中評核學生能力。本系相關社團如系學會、崑曲社、布研社、噴泉詩社、南廬吟社、寫作協會等。
2. 辦理各項語文競賽：如紅樓文學獎、國語文競賽等。
3. 善用學校資源，指導學生擔任校園記者、期刊編輯。
4. 結合社區文化景點，指導學生參訪學習。如南村落、青康藏書房。
5. 結合服務學習課程錄製有聲書。
6. 配合本校既有系所，鼓勵同學選修輔系或其他學程，以及報考研究所以充實自我。

獎學金與海外交換生制度：

本系鼓勵學生申請各類研究補助、獎學金，輔導其撰寫研究計畫，參與國際學術交流活動，培養其好學精神，奠定學術研究之基礎能力。

本系多方簽訂海外姊妹校合約，提供本系學生獲得雙聯學位的管道、出國交換學習的機會，積極朝向國際化方向努力；同時引進海外國際級知名學者，招收各國學生，期能提升學生國際視野，擴大本系教學與研究成果之影響力。

評鑑項目二：課程與教學

本系課程定位清楚、架構分明，針對不同班別(學士班、碩士班、博士班、在職班)有其規劃。本系教師能以多元化方式從事教學，兼具專業素養、創意與人文底蘊。並透過多元評量方式，開發學生潛能，提升學生學習能力。本系教師亦參與多種教學計畫，援引社會資源、創新課程內容，追求教學卓越並展現具體成果。為符應學生職涯能力之需求，近年來對於教師的新開課程更具彈性。並以「課程本身跨越學科範疇」、「開課概念的跨學科思考」兩個面向從事跨學科的整合，迭有成果。

本系設有專門委員會，針對本系師資結構進行規劃；同時，在課程的申請與調度上均有相關規定，透過教學評鑑結果對教師講授之課程進行修正與檢討，並予以輔導，以增進師生溝通，以確保教學品質。

本系在師資培育課程專業化方面，透過現有課程的教學設計，建構學生專業能力，強化學生對教育的熱誠。此外，本系師培課程也與國語文領域教學中心合作，設計與職涯相關的講演、研討會與競賽；並透過精緻計畫及精進計畫的補助申請，安排系列活動。以專業課程與延伸活動厚植學生教學實力與人文關懷。

綜而言之，從課程架構到師資內容；從課程多元到評鑑對話；從專業課程到師培領域，本系教師的努力及成果可謂力求精進、與時俱進。

師資結構表

學術專長 職別	經史	哲學	文學	語言 文字	教學 應用	跨組
教授	5	4	15	4	3	5
副教授	1	2	3	6	2	0
助理教授	1	0	0	0	1	1
講師	0	0	1	0	1	0
總計	7	6	19	10	7	6

評鑑項目三：學生輔導

◎ 本系提供學生學習輔導之作法為何？

- 一、設置學術生涯導師，每班分配一位學術與生涯導師，並針對以下學生進行輔導。
 1. 該學期修讀學分數超過九學分以上，且期中受預警學分數達二分之一以上者。
 2. 前學期修讀學分數超過九學分以上，且不及格學分數達二分之一以上者。
 3. 經由各學系授課教師、導師或學生本身，確認學習有待協助輔導者。
 4. 弱勢及特殊學習需求學生。
- 二、每學期期中預警前、後由主任導師（系主任）、學術生涯導師、授課教師、專責導師於系導師會議中共同研商學生輔導事宜。大學部學生前學期修讀學分數超過九學分以上，且不及格學分數達二分之一以上者，由教務處通知該生導師，附上學生選課暨學習輔導紀錄表，經導師與該生晤談後，由各學系及教學發展中心配合導師經評做後進行輔導，做成輔導紀錄，並協同專責導師後續安排各項學習與生活輔導。
- 三、各項輔導措施實施過程及結果每位導師均留有記錄，必要時得協同學生家長、監護人共同輔導之。本系每學年均均有導師輔導成效優良，經評定為優良導師接受表揚。
- 四、為獎勵學生在學術研究與創作發表上之優良表現，本系訂有「特色發展獎助學金實施作業要點」，另有十數種獎學金，名額眾多。

◎ 本系提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

- 一、臺灣大學聯盟：本校與臺灣大學、臺灣科技大學於104年1月7日正式簽署「臺灣大學聯盟」合約。三校課程互選將不歸屬為校際選課。本系開放其他兩校學生至本系選課：博碩士班每門課程開放3位，學士班每門課程開放5位。
- 二、多元學習管道：
 1. 全球華文寫作中心所舉辦之各種大型論壇、小型工作坊、寫作班、文學沙龍。

2. 專業文藝社團：如崑曲研究社、南廬吟社、詩歌吟誦隊、寫作協會、噴泉詩社、布袋戲社、歌仔戲社……等，豐富多元。
3. 服務學習課程：包括國文營等服務學習課程。
4. 學生自組與教師帶領之讀書會。

三、本系有獨立管理之圖書室兩所，分為系、所圖書室。

1. 圖書採開架展列，已備電腦查詢與借還書登記，皆與總館連線，借閱預約情形透明易辨。
2. 每年編列之圖書設備經費均超過一百二十萬，系所藏書豐富足應師生所需。目前約有圖書 15 萬冊，不論是成套參考用書或單本流通書籍，皆蒐集最新出版書訊採購，供師生教學及研究使用。
3. 圖書室開放時間為星期一至星期五：9：00 至 16：30；寒暑假時間另訂，又為服務夜間上課之在職進修學生，可以透過助教與工讀生代辦書籍借還。

四、專用教室：學士班課室大抵由學校统一安排普通教室，均配有 E 化講桌。除研究生一般課室外，因應特殊教學與研討需求，尚有研究生研究室、語音實驗室、書法教室、視聽教室、專題討論室、語文視聽教室、專科教室（經史哲學研究室、文學暨國文教學研究室），皆有專人管理，訂有借用規則，以便教學與演講、討論。

五、本系器材設備，一律集中保管，目前大部分放置於器材室、視聽教室或電腦室，以利教師之借用與平日之保養。現有之重要器材有銀幕、幻燈機、錄音機、投影機、無線擴音機、照相機、錄放影機、攝影機、電視機、內投影電視機、個人電腦、筆記型電腦、印表機、教材提示機、數位攝錄影機、DVD 播放機、數位相機、單槍投影機等，並依實際需要每年增購器材。

六、另本系為配合教師之教學，備有文學、戲曲、文物、美術、相聲、人文風情及國音教學錄音帶、錄影帶、VCD、DVD 等供本系教師借用，每年並依老師建議購入新教學影音產品。

◎ 本系提供學生生活輔導之作法為何？

- 一、本系設立「學生輔導組」，成員為大學部導師、碩博班導師及自願參加之本系教師。除配合各班導師規劃相關輔導工作外，能有效發揮專責導師、學術生涯導師與系辦公室主任與各助教之間的協調整合平台，也是本系與輔導室、教務處各相關單位

溝通配合之重要管道。學生輔導組運作機制如下：

1. 召開學輔導會議，系主任、學生輔導組老師、各班學術生涯導師、專責導師均與會，增強各班導師的橫向聯繫，並就全系學生輔導業務與特殊案例共商討論。
2. 提供訪問生、交換生學習與生活輔導機制，並在學期初的學生輔導會議中即時解決初入學之各項問題。期中有多次系主任座談，均是訪問生、交換生尋求輔導協助之機會。

二、專責導師：專責導師主要負責生活輔導，學術生涯導師則負責學習輔導，但兩項輔導任務既分工又合作，務求落實專業且有溫度的輔導工作。專責導師制度尤其為本校極具特色的輔導措施，具體輔導工作如下：

1. 心理輔導(含轉介)：高關懷學生之初級預防，主要是情緒疏導以及轉介。針對特教生有專案會議（ISP）等各項輔導工作，憂鬱症與自殺個案之輔導尤費心力。
2. 學業成績二一學生、期中預警學生等，除了解學生個別需求，進行輔導，並適時提供各項學習資源及助學措施之協助，必要時進行轉介。
3. 一般生活及生涯規劃輔導：協助學生適應大學生活的各項輔導。進行學生個別晤談、賃居訪視、聯繫家長、輪值住宿輔導，持續關心學生生活、學習、社團、居住安全等事項。
4. 其他緊急事件處遇：陪同學生至醫院處理車禍等受傷意外或急症、特殊疾病。司法案件陪同至警局、法院。後續則有協助辦理請假、平安保險或急難救助等相關事項。

評鑑項目四：研究與服務

一、現況描述

本校秉持研究與教學並重之發展傳統，在學術發展方面，積極推動各項學術活動，並給予研究補助，諸如學術專書暨論文獎助、原創性學術論文刊登補助、教師與研究人員參加國際學術會議發表論文補助、鼓勵藝術創作發表或展演補助、新進教師之專題研究費補助、博士班研究生出席國際會議補助等，鼓勵本校教師和在校學生從事學術研究。

師生學術與專業表現方面，本系教師依據個人學術專長，積極參與科技部研究計畫、教育部整合計畫申請，發表學術論文。可以說全系教師多數皆有參與各項計畫，較之第二週期大學校院系所評鑑階段更為精進卓越。

本系之碩、博士生素質優秀，研究生擔任科技部、教育部或其他機構之研究計畫的研究助理者眾，乃至榮獲科技部獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文。研究生之專業表現亦受肯定，近五年在本系政策鼓勵和指導教授帶領下，積極參與國內外學術會議發表論文，參與學術交流，累積並深化其研究視野和實力。在職專班的學生目前多任教於中等學校之國文科，素質普遍良好，本系每年亦舉辦在職專班研究生之學術論文發表會，其研究多能與其教學實務結合應用，進行教學實務之改進，有助於國語文科目之中等師資的課程提升。

本系在系所務分組中之學術發展組，負責推動系上師生學術研究活動，亦密切與課程發展組相互配合，商議課程設計、改善之問題，以求符合系所教師之學術研究發展與學生專業能力之培養。而本系教師除致力於教學之外，亦配合師大推動國際學術合作交流之方向，多位教師出國參加國際學術研討會或進行演講、出版學術專書，藉由與國際學術領域專業機構和人才的交流，增進專業成長。

二、發展特色

師生服務表現方面，本系教師以其專業提供產、官、學界各種語文相關之社會服務，近五年本系教師與政府、非政府單位推動之服務活動，政府委辦之競賽活動，教師擔任校內外社團、營隊教練或指導老師。「服務學習」課程，由教師帶領學生從事校外服務實踐。

學生實務學習方面，本系近年在課程設計和課外活動方面，特別

重視學生實務經驗的涉獵，以有助於其理論與實務接軌運用，包括增能課程、多元語文學程、赴國外交換、中文檢定研發計畫、職能實習活動、就業演講活動等，有多方面的經營和表現。

師培教師專業標準與表現方面，本系設有中等教育學程相關課程，主要由本系學術分組中教學應用組之教師組成專門團隊為師培生開設專業課程，培養中等學校國文師資。教學應用組教師皆具有中等教師資格，甚至有些教師也有中學的教學經驗，並且從事各類科教學研究，對於教學理論、方法，實際課堂操作都相當有經驗。本校為維持並追求師培水準之提昇，執行「精緻師資培育計畫」，負責成立教育部國民及學前教育署強化國民中小學課程與教學輔導群與中央輔導團。由精進師培而舉辦各種活動，包括「輔導師資生就業增能活動補助」所舉辦之系列演講、工作坊、座談會等；師培生期中觀課、試教，大五赴各級學校實習，並有安排實習輔導教師赴學生實習學校考察並輔導其試教情形，每月返校座談、試教觀摩，不斷增進師培生教學實戰經驗。

本系實務方面，有些學生從事編纂教案，以及中等課程實務操作的研究，落實理論與實務教學的配合。

評鑑項目五：學習成效與改善

一、現況描述

1. 學生學習成效評估機制：本系發展已七十年，配合本校願景發展，按部就班建立學生專業能力、基本素養與核心能力的檢核機制，並循序漸進訂定學士班、碩博士班系畢業門檻等相關法規，執行順暢，成效良好。
2. 畢業生流向追蹤調查：本系已正式成立畢業生系友會多年，並設置系所聯繫網路，定期問卷調查，基本上能充分掌握畢業生的流向掌控。每年校系慶，也同時舉辦藝文展覽、聯誼活動，促進交流，凝聚情感。此外，也經常邀請在外就業執教有成的系友，辦理返校座談與專題研討會。
3. 學校互動關係人意見追蹤改善：本系針對互動關係人意見追蹤改善措施，以及對各項檢視評量基準的檢討機制，都有相應的處理法理與慣例。
4. 行政運作自我改善：本系因應發展目標規劃行政制度，在系務會議、學術與行政分組會議上，都能有效檢討行政資源系統的效率與執行成果。
5. 師資生教師資格檢定與教師甄試情形：本系學生參加檢定以及輔導學生參加各項檢定通過比率，大體上多在平均水準以上。
6. 本系班級學生數減少一班，而專任教師員額不斷縮減，教研人力與財務資源，日漸窘迫，有待改善提升，並早為綢繆，以解困局。此外，師培員額緊縮，就業市場有限，建構學用合一的體系，為未來的挑戰。

二、未來展望

1. 因應國際化趨勢，擬創立「國際學士班」，以培養國際漢學人才。
2. 因應學術研究、師資培育與就業專長之需求，更周延規劃設計課程。
3. 因應資源交流分享原則，提昇及強化學生輔導與畢業系友聯繫。

【Q&A】

1. 近三年本系教師員額變動情況與學生總數對應現象？

答：

學年度 人數	100 學年 度		101 學年 度		102 學年 度		103 學年 度		104 學年 度		105 學年 度
	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	
教師數	50	49	48	48	48	48	48	48	47	48	46
學生數	948	841	908	886	907	861	879	842	838	811	

2. 因應學術研究、師資培育與就業專長之需求，本系在課程規劃上有哪些構思？

答：

本系依教師專長成立五大課程學術分組，在學術研究方面，除所規定必修科目外，另有必選修科目：「現代詩」、「現代散文」、「現代小說」文學組課程 3 門選 2 門，以及「四書」、「史記」、「左傳」、「詩經」、「易經」經史組課程 5 門選 2 門，並開設「論文寫作指導」選修科目。在師資培育方面，「四書」、「國語語音學」、「修辭學」為必選修科目。並開設「國文教科書編撰」、「閱讀教學」選修科目。在培養學生就業專長之需求，本系於文化創意上方面，開設「編輯與採訪」、「文學與編劇」、「中文網頁藝術與設計」、「文字布置與文雅生活」等選修科目。

課程規畫上並配合實作，在學術研究方面：「論文寫作指導」選課學生期末需繳交一篇符合學術論文寫作規範之論文(或研究計畫)，教師依論文(或研究計畫)之成熟度、學術價值給分。師資培育方面：「國文教學實習」課程安排至中學觀課及試教，並舉辦模擬教師甄試活動。就業專長方面：本系配合就業輔導中心辦理「暑期職場實習」，讓學生於暑期至報社、出版社等，進行職場實地學習，運用課堂所學。

3. 本系近五年教檢、教甄的情形如何？

答：

本系 101-105 年度「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」統計表

年 度	系所名稱	報名人數	通過人數	不通過人 數	通過率	備註
101	國文學系	79	78	1	98.73%	本校通過率 85.28%，(通過人數 666 人)÷(報名人數 805 人-缺考 24 人)=85.28% 全國通過率 61.78%

102	國文學系	60	58	2	96.67%	本校通過率83.77%，(通過人數573人)÷(報名人數732人-缺考48人)=83.77% 全國通過率59.78%
103	國文學系	77	77	0	100.00%	本校通過率88.03%，(通過人數618人)÷(報名人數724人-缺考22人)=88.03% 全國通過率61.50%
104	國文學系	57	55	2	96.49%	本校通過率76.42%，(通過人數525人)÷(報名人數703人-缺考16人)=76.42% 全國通過率52.99%
105	國文學系	48	46	2	95.83%	本校應屆通過率78.55%，(及格人數443人)÷(報名人數566人-缺考2人)=78.55% 全國通過率50.77%

本系通過教師甄試人數統計

	中等教程	資優教程	備註
101 學年度	14		※資優學程 104 學年度開辦
102 學年度	17		
103 學年度	17		
104 學年度	15	3	
105 學年度	8	4	

4. 近五年本系教師執行計畫、學術交流、出版專書的情形與第二週期相較，有哪些進展？

答：

(第二週期評鑑與第三週期評鑑比較表)

本系教師 95~105 學年度上學期學術研究量化調查彙整統計表

項 目	第二週期評鑑						第三週期評鑑						第二週期評鑑	第三週期評鑑	第一、第二週期比較
	95	96	97	98	99	100上	100下	101	102	103	104	105	96~100總計	100~105總計	
一、學術論著 專書	8	7	11	8	9	5	8	2	12	6	5	4	48	37	-11

二、學術專著 單篇	17	8	17	18	21	5	23	24	24	24	20	7	86	122	+36
(一) 核心期 刊	14	13	16	14	15	9	29	20	22	29	20	1	81	121	+40
三、國科會計 劃件數	13	14	17	23	28	28	28	28	24	22	23	26	123	151	+28
(一) 大學部 助理人數	6	6	12	11	12	4	10	9	12	9	14	6	51	60	+9
(二) 研究所 助理人數	14	22	26	26	38	37	33	32	45	41	57	14	163	222	+59
四、教育部計 劃件數	8	5	3	1	1	5	10	7	10	9	10	1	23	47	+24
(一) 大學部 助理人數	1	2	2	0	0	6	0	0	1	0	1	0	11	2	-9
(二) 研究所 助理人數	6	3	2	1	0	5	5	5	82	81	84	51	17	308	+291
五、本校或校 外其他單位件 數	10	6	7	8	2	8	12	7	6	9	6	4	41	44	+3
(一) 大學部 助理人數	3	1	3	0	0	3	35	50	162	71	60	11	10	389	+379
(二) 研究所 助理人數	8	8	3	8	5	2	25	2	11	53	34	32	34	157	+123

5. 若干課程有限修人數，如果一直無法選到課，系上如何處理？

答：

部分課程因為習作或實習部分，採分組上課設定限修人數，若因同學衝堂，為顧及學生選課權益，本系將協調原任課老師更動上課時間或是再加開課程，以方便學生選修。

例如：105 學年度第 1 學期，「詩選及習作」原開設有 ABCD 四組，各限修 30 名，以供同學選修，其中三組上課時間與同為必修課之「文字學(一)」B 組衝堂，為顧及學生選課權益，本系加開「詩選及習作」E 組，提供同學選修。

6. 遇到國立臺灣大學聯盟選課程序問題時，系上如何解決？

依據本系 10301 系務會議(103.12.3):本系擬全面開放其他兩校學生至本系選課：博碩士班每門課程開放 3 位，學士班每門課程開放 5 位。若學生因開放人數受限，而無法順利選課時，經任課老師同意後，加開增加三校聯盟名額，唯聯盟選課以三校學生為對象，開放性選課，非授權碼方式，可指定學生選課。

依聯盟課程選課暨修習注意事項：校際選課之學分總數，不得超過所屬系所規定之最低畢業學分數三分之一。若學生因選修學分超過畢業學業學分數三分之一，依本校校際選課實施要點第五點之規定，本系將無法將所修學分列計為畢業學分。

7. 本系所近五年交換生、訪問生人數如何？本系學生赴境外學習的人數及國家有哪些？

答：

學年度		100 學年度		101 學年度		102 學年度		103 學年度		104 學年度		105 學年度	
		上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期	上 學 期	下 學 期		
人數													
來系交換生		11	12	14	16	18	27	18	19	31	27	18	
訪問生					6	4	16	6	5	32	26	43	
赴外 交換生	總數					7	8	7	18	10	8		
	中國					3	5	3	9	4	6		
	日本					3	1	2	4	3	2		
	韓國						1	2	2				
	西班牙					1			1	1			
	荷蘭						1		1	1			
	挪威									1			
	美國										1		

8. 本系在招生宣傳上，如何進行？成效又如何？

為了讓更多高中高職等學校，認識本系，進而吸引優秀學生至本系就讀，本系配合學校招生政策，進行了一些招生宣導活動。

- 一、本系教師配合本校企劃組之規劃，赴部份高中進行招生宣導，計有 98 年陳室如教授赴彰化員林高中、99 年陳室如教授赴台中文華高中、100 年鍾宗憲教授赴桃園高中、101 年胡衍南教授赴中山女高及 105 年徐國能教授

赴嘉義高中。

- 二、為吸引對文學有興趣之高中職同學至本系就讀，本系輔導系學會陸續於暑假舉辦「國文營」活動，計有 2014 臺灣師範大學國文營【大風起兮】活動、2015 臺灣師範大學國文營【第二人生】活動及 2016 臺灣師範大學國文營【盛夏光年】活動，每次營隊皆邀請校外著名學者或作家蒞臨指導，如魏嘉宏、白靈、廖鴻基、宇文正、向陽、葉怡均、顧蕙倩、王邦雄、鍾文音及甘耀明…等。每個營隊最後的成果發表，更是讓每位學員們大展身手，創造屬於自己的文學風格，令所有人的眼睛都為之一亮，為營隊畫下圓滿的句點。
- 三、本系在每年本系甄選入學--個人申請考試時，會由主任親至家長休息室，進行簡短的簡介與晤談，讓家長們更認識本系，進而鼓勵該子弟至本系就讀。
- 四、本系每年皆會製作簡潔有力之紙本簡介或 L 夾，以供部份校友會或高中同學至本系領取，以達到宣導之目的。